

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 95 Центрального района Волгоград
пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
тел./факс 8 (442) 23-02-97, E-mail: dou95@volgadmin.ru

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

председатель педсовета

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 95 Центрального района Волгограда»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Составитель:
Балябина И.В.

Волгоград 2023

Содержание:

Пояснительная записка. Цель, задачи реализации программы	
1.1. Основные принципы и подходы к формированию программы	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.....	5
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы.....	7
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-6 лет с зпр.....	11
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
.....	19
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
3.2. дошкольников с зпр	24
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы.....	27
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) является основным документом для обучающихся средней и старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 Центрального района Волгограда», обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
8. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
9. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
10. АОП ДО для обучающихся с ЗПР МОУ Детский сад № 95.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-6 лет групп компенсирующей направленности. Срок реализации данной программы 1 год. Показаниями для обучения по данной программе являются нарушения речи соответствующие уровням ОНР.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой учитель-логопед решает

следующие **задачи**:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование словаря экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикулярного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и ФАОП Программа построена на следующих принципах:

1. Патогенный принцип;
2. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
3. Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий;
5. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
6. Принцип системности;
7. Принцип комплексности;
8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результата обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе также учитываются общие дидактические принципы: доступность, сознательность, конкретность, наглядность, индивидуального подхода и др.

Рабочая программа выполняет **основные функции**:

- 1) нормативную** (рабочая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы));
- 3) методическую** (определяет используемые методы и приёмы, образовательные технологии);
- 4) организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- 5) планирующую** (программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

1.4. Возрастные психофизические особенности дошкольников с ЗПР данных возрастных групп.

Группу посещают дети среднего дошкольного возраста (**4-5 лет**) с задержкой психического развития, списочный состав группы №6 – 10 человек.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей 4х лет проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки,

ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с задержкой психического развития проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с задержкой психического развития чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность некоторых детей может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте: у большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет; первые слова в активной речи - после двухлетнего возраста; фразовая речь - после трех лет; временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей: не сформировано фонематическое восприятие; не развит артикуляционный

аппарат; отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения; ограниченный словарный запас; фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней; в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Таким образом, у детей с ЗПР наблюдается недоразвитие речевой системы в целом. Так как при нарушении речевого развития нарушен ход развития речи, проявляющихся в недоразвитии онтогенеза, отставания в темпе. Нарушение речи – качественно низкий уровень сформированности в сравнении с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, легкие геми и монопорезы, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются со сниженной способностью к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно – следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико – грамматических конструкций. В речи ребенка с тяжелым нарушением речи отмечаются трудности процесса формирования звуков. Ограничение речевой активности, снижение общения с окружающими, нарушение коммуникативной функции.

Группа старшего дошкольного возраста (**5-6 лет**) с задержкой психического развития, списочный состав группы № 9 – 11 человек

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и

замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.3 Планируемые результаты освоения АОП

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий

(далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения АОП детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

(ФАОП ДО п.10.4.5.3.)

1. **Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.

Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. **Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции

звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. **Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.

Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).

Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. **Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП детьми с ЗПР к 7-(8) годам.

(ФАОП ДО п.10.4.5.4.).

1. **Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно - познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно – личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому

взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. **Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления, и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. **Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. **Художественно-эстетическое развитие:**

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. **Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения

рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- 2) карты развития ребенка с ЗПР.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в речевой области. «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование.	2 раза в год (сентябрь, май).	1 – 2 недели	Сентябрь Май

Логопедическая работа

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
 - формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
 - формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
 - расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
 - учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
 - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
 - осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи.
 - способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
 - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
 - расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
 - обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный

(прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи

По результатам обследования заполняет речевые карты; составляет индивидуальную программу развития ребенка.

Диагностический инструментарий учителя – логопеда

Возраст	Предмет	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
4-5 лет	Понимание речи	Серия 1, с.95-96. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	«Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ред. Е.А. Стребелевой.- М.:Просвещение, 2020.
	Фонематический слух	Серия 2, с.96. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Словарный запас	Серия 3, с.97-98. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
		Просвещение,2020.	
	Слоговая структура слова	Серия 4, с.98. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Активная речь	Серия 5, с.98-99. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Грамматический строй речи	Серия 6, с.99-100. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Состояние артикуляционного аппарата и звуковая сторона речи	Серия 7, с.100. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Понимание	Серия 1, с.131.	«Наглядный материал

5-6 лет	смысловой стороны слов	«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ред. Е.А. Стребелевой.- М.:Просвещение, 2020.
	Фонематический слух	Серия 2, с.131-132 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Словарь	Серия 3, с.132-133 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Слоговая структура слова	Серия 4, с.133-134 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома	
		детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Активная речь	Серия 5, с.134-135 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Грамматический строй речи	Серия 6, с.135-136 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Звуковая сторона речи	Серия 7, с.136-137 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Состояние органов артикуляции	Серия 8, с.138. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	

и.

II Содержательный раздел

2.1. Подготовительный и основной этапы коррекционной работы.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

2.1.1. 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Речевое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.2.4)

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить (ФАОП ДО п.34.4.2.4):

1. Развитие речи;
2. Приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.2.4):

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР(ФАОП ДО п.34.4.2.4):

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Период	Задачи	Содержание
1		Развитие речи
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.2.)	1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
	2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся	- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет

	<p>словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; - произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; - связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. <p>Может самостоятельно придумывать разные варианты</p>
--	--

		<p>продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.3.)</p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p>	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
	<p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</p>	<p>- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-</p>

	<p>нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; - произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; - связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной
--	---

	<p>выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>
--	---

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "*Ознакомление с художественной литературой*" (ФАОП ДО п.34.4.4.): знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. **Общие задачи** (ФАОП ДО п.34.4.4.):

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.4.):

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Период	Задачи	Содержание
Приобщение к художественной литературе		
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.2)	1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках,
	2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
	3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.3)	1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое

произведений.	запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.3. Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.

- Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету.
- Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раз «Физическое воспитание»).
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа(осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Формирование кинетической основы артикуляторных движений в развитии орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и слогаинструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в

уме, опираясь на образные представления о предметах.

- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех - шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).

- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов (//; ///; ///)).

- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; // //; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).

- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.

- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с,

около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

-Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(- оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус).

- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

- Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?»)аспектов лексического строя экспрессивной речи.

- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -и, -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома).

- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.

- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).

- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).

- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и

множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от).

- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, - онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

– звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий);

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье)

и подчинительных союзов что, чтобы (Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□] (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении

которых проводилась коррекционная работа.

- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударногласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).
- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование связной речи.

- В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т.д.) учить детей диалогической речи.
- Пересказ хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов детьми.
- В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке) (интеграция с логопедической работой).
- В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно) (интеграция с логопедической работой).
- Учить детей составлять рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.)

- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания (интеграция с логопедической работой).

Подготовка к обучению грамоте:

- формирование мотивации к школьному обучению.

- знакомство с понятиями «звук», «гласный/согласный звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;

- обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех/(пяти в сильной подгруппе) слов с предлогом).

Работа с литературными произведениями.

- Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана,

- Вместе со взрослым разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях)

- Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных вместе со взрослыми, показ и называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. (В процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, общих движений, голоса, мимики).

- Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе взрослыми и детьми).

- Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений. Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихов. Совместные с детьми игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий (по подражанию действиям взрослого и по образцу).

- Показ, называние детьми (совместно со взрослым и самостоятельно) персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений).

- Знакомство с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений.

- Совместное с детьми рассматривание иллюстраций к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года, соответствующих содержанию литературных произведений.

Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.).

- Рассматривание картин с содержанием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п.

- Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах. Рассказывание по картинам с привлечением впечатлений, «личного опыта». Моделирование ситуации, изображенной на картине, с использованием игрушек и реальных предметов.

- Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) при активном участии взрослого в роли ведущего и режиссера игры.

-Использование детьми вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям содержания иллюстраций к сказкам, рассказам и т.д.

- Рассказывание содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

- Коллективные работы на темы картин: диорамы, коллективные рисунки-аппликации.-

-Рассматривание картин художников, составление детьми кратких рассказов по сюжету картины на основе использования иллюстративного плана,

-Создание в детской организации картинных галерей из картин, выполненных профессиональными художниками и из детских работ.

Перспективное календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

2023-2024 учебный год

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

Группа №6 Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Сентябрь

1-2 неделя	Адаптационный диагностический период
3 неделя	<p>Тема: Я и мое тело. Формировать представления о себе.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: голова, нос, лоб, рот, глаза, шея, плечи, руки, туловище, живот, спина, ноги, колени, пальцы.. Прилаг: большой, маленький, широкий, узкий, сильный, слабый, здоровый, красивый, темный, светлый... Глагол: родиться, расти, заботиться, любить,</p> <p>Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа: пальцы. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: пальчик. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: высокий лоб. Согласование числительных и существительных: одна рука, две руки. Употреблениепритяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ.</p> <p>Фонематическое восприятие: неречевые звуки. Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
4 неделя	<p>Тема: Наш детский сад. Формирование представлений о детском саде.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: детский сад, группа, воспитатель, кухня, повар, медсестра, прачка, прогулка, площадка, зал, занятия. Прилаг: красивый, нарядный, пушистый, добрый, любимый, блестящий, железный, стеклянный... Глагол: прыгать, катать, делиться, готовить. Заниматься, гулять, спать, играть, катать, строить, делиться, дружить, убирать.</p> <p>Звуковая культура речи: Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать слуховое внимание (на материале неречевых звуков), формировать длительный речевой выдох.</p> <p>Грамматический строй речи: - образование сущ.мн.числа: мяч-мячи; сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: мяч-мячик. - согласование числительных и существительных: один мяч, много мячей и т.д. - употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: речевые звуки. Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Тема: Овощи. Формирование представлений об овощах, их месте произрастания, пользе для людей, способах употребления.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «Овощи», помидор, огурец, капуста, свекла, картофель, лук Прилаг.: спелый, сочный, хрустящий, красный, зеленый, желтый, фиолетовый,</p>

	<p>крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, крепкий. Глагол: вырастить, сорвать, выдернуть, тянуть, выкопать, срезать, натереть, созреть, собирать, полоть, мыть</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие глубокого вдоха, ритм: громко-тихо</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: горох – горошек и т.д. - согласовывать прилагательные и сущ.: горький лук и т.д. - образование сущ. мн.числа: помидор – помидоры и т.д <p>Использование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: речевые и неречевые звуки.</p> <p>Связная речь: Распространение простого предложения.</p>
2 неделя	<p>Тема: Фрукты. Формировать представления детей о фруктах, о пользе фруктов для людей, способах употребления.</p> <p>Формирование словаря: Сущ.: обобщающее слово «фрукты», урожай, банан, яблоко, груша, слива, лимон, дерево, компот, варенье, вкус</p> <p>Глагол: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть...</p> <p>Прилаг: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, полезный...</p> <p>Звуковая культура речи: Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование форм мн.числа: яблоко – яблоки и т.д. - образование уменьшительно-ласкательных форм: яблоко - яблочко и т.д. - согласование в роде и числе: румяное яблоко, синие сливы и т.д. - согласование с числительными: один банан, два банана; одна груша, две груши и т.д. Предложно-падежное управление: Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У тебя нет чего? и т.д. <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква А.</p> <p>Связная речь: Учить строить фразу по образцу. Учить составлять и отгадывать описательные загадки</p>
3 неделя	<p>Тема: Овощи-фрукты. Закреплять понятия о фруктах и овощах.</p> <p>Формирование словаря: Сущ.: фрукты, овощи, урожай, яблоко, груша, огурец, томат, лимон, дерево, компот, варенье, салат, кусок, вкус, долька...</p> <p>Глагол: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть...</p> <p>Прилаг: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, шероховатый, полезный...</p> <p>Звуковая культура речи: Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох. Закрепление умения стучать ритм: 2-4 удара</p> <p>Грамматический строй речи: Образование форм мн.числа: яблоко-яблоки; Образование уменьш.-ласкат.форм: яблочко;</p> <p>Согласование в роде и числе: румяное яблоко, зеленый огурец. Согласование: одно яблоко, много яблок.</p> <p>Родительный падеж: нет яблок Предложно-падежное управление: Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У меня есть, у тебя нет...</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква А (в начале и в конце слова).</p>

	<p>Связная речь: Учить строить фразу по образцу. Составление и разгадывание описательных загадок</p>
4 неделя	<p>Тема: Осень. Формировать представления детей о времени года «осень», об основных ее признаках, о сезонных изменениях в природе. Формирование словаря: Сущ.: обобщающее слово «осень», сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, листопад, время года, лужа, туча, ветер, дождь. Глаголы: наступила, опадают, кружат, желтеют, моросит, плывут, шуршат, улетают. Прилаг.: красный, желтый, оранжевый, зеленый, осенние, прохладные, разноцветные. Наречие: сыро, холодно, темно, грустно, мокро. Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух. Деление на слоги слов из 2-3 слогов без стечения. Грамматический строй речи: Согласование прилагательных и сущ.в роде, числе (красный лист, красные листья); Образование сущ.ед.-мн. числа; Согласование числительных, местоимений с существительными (один лист, мой лист) Использование предлогов на, под, в: на землю, под деревом, в руки. Фонематическое восприятие: Звук и буква А (в середине и в конце слова). Связная речь: Учить строить фразу по образцу. Составление и разгадывание описательных загадок.</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Тема: Деревья. Формировать представление детей о деревьях (названия, особенности внешнего вида, части дерева, значение каждой части дерева для его роста). Формирование словаря: Сущ.: обобщающее понятие «деревья», дуб, береза, осина, ель, клен, рябина, тополь, сосна, сирень, шиповник, почки, листья, ствол, кора и т.д. Глаголы: растут, зеленеют, опадают, кружат, желтеют, плывут, шуршат, улетают и т.д. Прилаг.: темные, дождливые, холодный, морозящий, разноцветные, осенние, прохладные. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: дерево –деревья и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: лист - листочек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: кленовый лист и т.д. Фонематическое восприятие: Звук и буква У (в начале и в конце слова). Составление и разгадывание описательных загадок. Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
2 неделя	<p>Тема: Игрушки. Уточнение и расширение представлений детей об игрушках (их названии, назначении, способах действия с ними). Формирование словаря: Сущ: мяч, юла, пирамидка, кукла, мишка, кубики, машинка, паровоз и т.д. Прилаг.: новые, красивый, веселый, дружный, добрый, заботливый. Глаголы: играть, катать, строить, делиться, дружить, убирать. Звуковая культура речи: Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать слуховое внимание (на материале неречевых звуков), формировать длительный речевой выдох. Грамматический строй речи: - образование сущ.мн.числа: мяч-мячи; сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: мяч-мячик и т.д.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый мяч и т.д. - согласование числительных и существительных: два мяча, пять мячей и т.д. - потребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое». <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква У (в середине слова).</p> <p>Связная речь: Учить отвечать на вопросы полным ответом, повторять образец за логопедом.</p>
3 неделя	<p>Тема: Посуда. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, тарелка, блюдце, нож, кружка, вилка, ложка, ваза, чайник, дно, стенка. Ручка, крышка, стакан, завтрак, обед ужин, полдник, повар, кухня Прилаг: хрупкая, прочная, новая, красивая, чистая, грязная Глаг: варить, жарить, чистить, мыть, разбивать, вытирать, накладывать, готовить, ставить</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: тарелка – тарелки и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: тарелка – тарелочка и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: читая тарелка и т.д. -согласование числительных и существительных: одна тарелка, три тарелки. и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква У.</p> <p>Связная речь: Формирование умения строить фразу по образцу.</p>
4 неделя	<p>Тема: Одежда. Формировать представления детей об одежде, о ее названиях, предназначении, материале изготовления.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «одежда», пальто, куртка, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, кофта, футболка, брюки, шапка, воротник, пояс, карман, рукав, пуговица, молния, липучка, перчатки, варежки. Прилаг: зимняя, нарядная, женская, мужская, детская, удобная, домашняя, красивая, теплая Глаг: одевать, шить, стирать, гладить, сушить, чистить, застегивать, зашивать</p> <p>Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух, учить делить на слоги.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: куртка – куртки и т.д. -образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: кофта- кофточка и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: теплая шапка и т.д. -согласование числительных и существительных: одна юбка, две юбки и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы А, У.</p> <p>Связная речь: Развитие диалогической речи. Распространение предложений однородными членами.</p>
5 неделя	<p>Тема: Обувь. Формировать представления детей об обуви.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «обувь», сапоги, босоножки, туфли, кроссовки, тапки, ботинки, валенки, каблук, подошва, шнурок, язычок, чешки, кожа. Прилаг: обувной, зимняя, новая, старая, чистая, грязная, летняя, домашняя, резиновая. Глаг: обувать, снимать, чистить, ставить, носить, ремонтировать.</p> <p>Звуковая культура речи:</p>

	<p>Развивать речевое дыхание, речевой слух.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: ботинок – ботинки и т.д. -образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ботинки - ботиночки и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новые ботинки и т.д. -согласование числительных и существительных: один тапок, два тапка и т.д. -употребление притяжательных местоимений: «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы А, У.</p> <p>Связная речь: Развитие диалогической речи.</p>
--	---

Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)

Декабрь

Декабрь	
1 неделя	<p>Тема: Мебель. Формировать представления детей о мебели, умение называть и различать предметы и части мебели, знать их назначение, материалы, из которых они изготавливаются</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «мебель», стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, прихожая, спинка, ножка, сидение, подлокотники, дверцы, ручки Прилаг: деревянная, детская, новая, старая, красивая Глаг: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, ремонтировать</p> <p>Звуковая культура речи: Слоговой анализ. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: диван-диваны и т.д . -образовывать сущ. с уменьш.-ласкат.суф-ми: дивандиванчик. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый диван. -согласование числительных и существительных: три дивана. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква И.</p> <p>Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок.</p>
2 неделя	<p>Тема: Домашние птицы. Формировать представление о внешнем виде, образе жизни, повадках домашних птиц, формировать обобщающее понятие.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «домашние птицы», курица, петух, цыпленок, утка утенок, гусь, гусенок, индюк, курятник, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, корм, яйцо. Прилаг: крупный, мелкий, большой, маленький, короткий, длинный, сильный, пестрый, легкий, тяжелый. Глаг: клевать, кормить, кричать, плавать, шипеть, щипать, шагать, кричать, кудахтать, высиживать, ухаживать.</p> <p>Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух, учить делить на слоги.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: курица – курочка и т.д. -образовывать глаголы от звукоподражаний: кря-кря-крякать и т.д. -образовывать сущ.мн.числа: курица- курицы и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: сердитый гусь и т.д. -предложно-падежное управление: для кого корм? у кого кто? нет кого? где живут?</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы А, У, И.</p> <p>Связная речь: Развитие диалогической речи.</p>

3 неделя	<p>Тема: Зима. Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе, погоде, на улице и участке детского сада, одежде людей, растения зимой, поведение птиц и зверей).</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающие слово зима, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, лед, снегопад, названия месяцев. Прилаг: холодный, блестящий, морозный, искристый, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, твердый, зимний. Глагол: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить</p> <p>Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовать: сущ.мн.числа: снежок-снежки и т.д. -образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: лед – ледок и т.д. -согласование сущ. И прилагательных в роде, числе: морозная зима и т.д. -согласование числительных и существительных: один снежок, два снежка и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И.</i></p> <p>Связная речь: Развитие диалогической речи.</p>
4 неделя	<p>Тема: Новый год. Формирование представлений о новогоднем празднике.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: праздник, новый год, дед мороз, снегурочка, игрушки, снежинки, подарки, хоровод Прилаг: красивый, нарядный, пушистый, добрый, любимый, блестящий, стеклянный Глагол: прыгать, катать, делиться, радоваться, веселиться, поздравлять</p> <p>Звуковая культура речи: Слоговой анализ и синтез. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: подарок – подарки и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: зеленая елка и т.д. -согласование числительных и существительных: одна шишка- две шишки и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>О.</i></p> <p>Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.</p>
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	<p>Тема: Домашние животные. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее погятие «домашние животные», корова, теленок, коза, козленок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок, кошка, котенок, собака, щенок, кролик, свинья, поросенок, грива, голова, копыта, туловище, шерсть, рога, морда и т.д. Прилаг: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, длинный, умный, пушистый, гладкий, верный, быстрый, сильный. Глагол.: мычать, лаять, хрюкать, мяукать, ржать, блеять, рычать, прыгать, бежать, лежать, есть, пить, ухаживать.</p> <p>Звуковая культура речи:</p>

	<p>Деление на слоги слов из 2-3 слогов без стечения.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суффиксами: кошка – кошечка и т.д. -образовывать глаголы от звукоподражаний: мяу-мяукать и т.д. -образовывать сущ.мн.числа: кошка-кошки и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: пушистая кошка и т.д. -предложно-падежное управление: у кого кто? нет кого? где живут? и т.д.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>О</i>. (в конце, середине слова).</p> <p>Связная речь: Формировать умение заканчивать предложение по картинкам, исправлять предложение, составлять и разгадывать описательные загадки.</p>
3 неделя	<p>Тема: Дикие животные. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Формирование словаря: Сущ: лиса, заяц, волк, белка, медведь, лось, ёж; лисёнок, зайчонок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, лосёнок; логово, дупло, берлога, нора; гуси, утки, совы и т.д.- образование множественного числа существительных (лиса - лисы...)-образ.уменьш.-ласкат.ф.: лисичка, белочка, ежик. Глагол: воет, рычит, пыхтит, ревёт, цокает, пищит, тьякает, бродит, скачет, прыгает; - глаголов от звукоподражания (рычит. пыхтит, цокает) Прилаг.: белый, серый, рыжая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, косоглазый, быстрая, ловкая, хитрая, злой, голодный, колючий, важный, хищный; - притяжательных прилагательных (лисий хвост) Наречие: громко, быстро, ловко;</p> <p>Звуковая культура речи: Слоговой анализ и синтез. Развитие дыхания.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>О</i>.</p> <p>Связная речь: Формировать умение заканчивать предложение по картинкам, исправлять предложение, составлять и разгадывать описательные загадки.</p>
4 неделя	<p>Дикие и домашние животные. Закреплять понятия о диких и домашних животных. Удить дифференцировать.</p> <p>Формирование словаря: Сущ.: лиса, заяц, волк, белка, медведь, лось, ёж; корова, коза, овца, лошадь, кошка, собака. Глаг.: воет, рычит, пыхтит, ревёт, цокает, пищит, тьякает, бродит, скачет, прыгает Прилаг.: белый, серый, рыжая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, косоглазый, быстрая, ловкая, хитрая, злой, голодный, колючий, важный, хищный;</p> <p>Звуковая культура речи: Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох. Закрепление умения стучать ритм:2-4 удара Грамматический строй речи: Образование форм мн.числа: корова-коровы; Образование уменьш.-ласкат.форм: белочка; Согласование в роде и числе: хитрая лиса, злая собака. Согласование: одна лошадь, много лошадей... Родительный падеж: нет кошек. Предложно-падежное управление: Кого можно накормить? Теплые носки из чего? У козы есть, у меня нет... Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И, О</i>.</p> <p>Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Тема: Транспорт. Формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>Формирование словаря:</p>

	<p>Сущ: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, поезд, лодка, корабль, самолет, вертолет, гараж, штурвал, руль, колеса, остановка, переход, дорога, кабина, кузов, фары Прилаг: воздушный, водный, наземный, грузовой, пассажирский, быстрый</p> <p>Глагол: ехать, лететь, плыть, возить, садиться, переходить, грузить</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: машина – машины и т.д. -образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: машина – машинка и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новая машина, легковые машины и т.д. -согласование числительных и существительных: одна машина, две машины, пять машин и т.д. Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И, О</i>.</p> <p>Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>
2 неделя	<p>Тема: Профессии. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «профессии», врач, художник, футболист, пожарный, врач, воспитатель, парикмахер, няня, повар, почтальон, водитель, строитель, лопата, кирпич, бетон, кран, трактор, пожарная машина, шланг, огонь, пассажир, водитель, машинист, пилот, почта, деньги касса, фартук, деньги, расческа, прическа, ножницы, фен, стрижка, градусник, рецепт, таблетки. Прилаг: сильный, храбрый, страшный, высокий, низкий, острый, тяжелый, красивый, опрятный, горячий, быстрый, нужный. Глагол: пилить, рубить, строгать, забивать, резать, тушить, гасить, ехать, мчаться, доехать, приехать, уехать, работать, покупает, продает, выбирает, меряет, предлагает, причесывать, стричь, расчесывать, укладывать, красить,</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать: сущ.мн.числа: молоток – молотки и т.д. -образ. Сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: молоток – молоточек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: острый топор, тяжелые молотки и т.д. -согласование числительных и существительных: один молоток, два молотка, пять молотков и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы <i>А, У, И, О</i>.</p> <p>Связная речь: Развитие диалогической речи. Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>
3 неделя	<p>Тема: 23 февраля. Формирование представлений о празднике «День защитников Отечества».</p> <p>Формирование словаря: Сущ: отечество, солдат, танкист, танк, летчик\пилот, самолет, парашют, матрос, корабль, войско, праздник, салют. Прилаг: смелый, сильный, храбрый, отважный, огромный, быстрый, крепкий. Глагол: бежать, прыгать, летать, ехать, защищать, охранять, оберегать, поздравлять.</p> <p>Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.</p>

	<p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: танк-танкист и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: самолет-самолетик и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков...</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буква <i>Т</i>.</p> <p>Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.</p>
4 неделя	<p>Тема: Зимующие птицы. Формирование представлений о времени года, о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: вороны, воробьи, голуби, снегири, синички и т.д. Прилаг: зимующие, перелетные, маленькие, крупные, голодные и т.д. Глаг.: поют, кричат, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, выют, кормят, клюют, зимуют, голодают, нахоятся и т.д.</p> <p>Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: синица – синицы и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: маленькая синичка и т.д. -согласование числительных и существительных: две вороны, два снегиря и т.д. -использование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое» -предложно-падежное управление: кто с кем? нет кого? где живут? и т.д.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>Т</i>.</p> <p>Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинку.</p>

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Март

Март	
1 неделя	<p>Тема: Мамин день. Формирование представлений о времени года – весне, характерных признаках, о празднике 8 марта.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: весна, проталины, капель, лужи, подснежник, почки, скворец, грач, ручей, грязь, луч, погода, праздник. Прилаг: первый, женский, зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, весенний, любимая, красивая. Глаг: бежать, журчать, звенеть, цвести, трещать, плыть, сажать, таять, светить, греть, поздравлять.</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: ручей – ручьи и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ручей – ручеек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков...</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и букву <i>Т</i>.</p> <p>Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.</p>
2 неделя	<p>Тема: Весна. Формирование представлений о времени года – весне, характерных признаках.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: весна, проталины, капель, лужи, подснежник, почки, скворец, грач, ручей,</p>

	<p>грязь, луч, погода, праздник. Прилаг: первый, женский, зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, весенний. Глагол: бежать, журчать, звенеть, цвести, трещать, плыть, сажать, таять, светить, греть. Звуковая культура речи: Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: ручей – ручьи и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ручей – ручеек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков... Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>П</i>. Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.</p>
3 неделя	<p>Тема: Перелетные птицы. Формирование словаря: Расширение первичных представлений о смене времен года, изменениях в природе и поведении птиц. Сущ: утки, гуси, лебеди, ласточки, грачи, скворцы. Прилаг: перелетные, маленькие, суетливые, крылатые... Глагол: поют, кричат, кружат, летают, вьют, кормят, клюют, зимуют, голодают, нахоятся. Звуковая культура речи: Закрепление представлений о гласных звуках. Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: белые лебеди. Согласование числительных и существительных. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>П, Т</i>, Связная речь: Исправь предложение. Закончи предложение по картинкам. Составление и разгадывание описательных загадок.</p>
4 неделя	<p>Тема: Насекомые. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование словаря: Сущ: насекомые, пчела, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, улей, муравейник. Прилаг: полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий. Глагол: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: пчела - пчелы и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: комар - комарик и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: маленький муравей и т.д. -согласование числительных и существительных: один муравей, два муравья и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое» Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>Н</i>. Связная речь: Формировать умение составлять и использовать распространенное предложение.</p>
Апрель	
1 неделя	<p>Тема: Семья. Формирование словаря: Формирование представлений о своей семье. Воспитание доброго и заботливого отношения к членам своей семьи. Сущ: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедешка, тетя, дядя, внук, внучка, друг, подруга, любовь, забота, радость, страх, удивление, гордость, гнев,</p>

	<p>плач, улыбка, гость. Прилаг: младший, старший, старый, молодой, большой, высокий, низкий, дружная, ласковая, любимая, дорогая... Глагол: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, убирать, готовить, заниматься, дружить... Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа: братья. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: мамочка. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: высокий папа. Согласование числительных и существительных: одна бабушка, две бабушки. Употребление Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>М</i>. Связная речь: Формировать умение составлять и использовать полное предложение.</p>
2 неделя	<p>Тема: Дом. Формировать представления детей о своём доме, квартире, комнатах и их назначении. Формирование словаря: Сущ.: дом, квартира, двор, комната, кухня, спальня, ванная, гостинная, детская комната, названия мебели Глаголы: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить, собрать; Прилаг.: высокий, низкий, длинная, деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый и т.д. Многозначность: ручка, ножка, спинка. Наречие: высоко, низко, мягко, справа, слева. Антонимы: высокий – низкий, большой – маленький, мягкий-твердый, широкий-узкий. Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: дом – дома и т.д. -образ.уменьш.-ласкат.ф.: дом- домик и т.д. - сложных слов (новоселье) Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>М, Т</i>. Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.</p>
3 неделя	<p>Тема: Улица, город. Формировать представления детей о своём доме, квартире, комнатах и их назначении. Формирование словаря: Сущ: город, улица, дом, квартира, двор, комната, кухня, спальня, ванная, гостинная, детская комната, названия мебели Глаголы: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить, собрать; Прилаг.: высокий, низкий, длинная, деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый и т.д. Многозначность: ручка, ножка, спинка. Наречие: высоко, низко, тяжело, удобно, мягко, справа, слева. Антонимы: высокий – низкий, большой – маленький, мягкий-твердый, широкий-узкий. Предлоги: в, на, за, из, с, к, от, под, над, около, перед. Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: дом – дома и т.д. -образ.уменьш.-ласкат.ф.: дом- домик и т.д. - сложных слов (новоселье) Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>М, П</i>.</p>

	<p>Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.</p>
4 неделя	<p>Тема: ПДД. Уточнить знания о разных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить обобщающее понятие «дорожное движение».</p> <p>Формирование словаря: Сущ: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, гараж, фургон, кузов, кабина, , светофор, переход, парк, шофер, машинист, милиционер, улица, перекресток, контролер, пассажир, авария.</p> <p>Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: светофоры, правила -образ.уменьш.-ласкат.ф.: перекресточек, кабинка. - сложных слов: пешеходный, переход. Глаголы: стоять, идти, ехать (и приставочные: за-, пере-, у-, при-, от-, до- и т.д.) Прилаг.: дорожный, правильный, безопасный, аварийный. Наречие: быстро, медленно. Антонимы: опасный- безопасный, тихий-громкий. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>Н, М</i>. Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов, развитие диалогической речи.</p>
Май	
1 неделя	<p>Тема: 9 мая. Уточнить знания о празднике «День победы!».</p> <p>Формирование словаря: Сущ: победа, отечество, солдат, парк, памятник, праздник, салют, песни, народ, радость, сирень, парад. - образование множественного числа существительных салют, парад, памятник. образ. уменьш.-ласкат.ф.: салюттик, парадик Прилаг: смелый, сильный, храбрый, отважный, огромный, быстрый, крепкий великий, радостный, светлый.: праздновать, радоваться, смотреть, поздравлять. Глаг: защищать, охранять, оберегать, поздравлять.</p> <p>Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: победы, салюты. Предлоги: в, из, к, от, над, под (дифференциация). Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>К</i> . Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>
2 неделя	<p>Тема: Комнатные растения. Уточнить представления о комнатных растениях.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «комнатные растения», цветок, горшок, савок, лейка, стебель, листья, корень. Глаголы: расти, цвести, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, ухаживать, заботиться. Прилаг.: темный, светлый, нежные, калючие, яркие, красочный, душистый, красивый. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи:</p>

	<p>-образовывать сущ.мн.числа: цветов- цветы и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: листок - листочек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: голубой василек и т.д. -согласование числительных и существительных: один цветок, два цветка и т.д. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>К, Т; К, Н</i>. Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>
3 неделя	<p>Тема: Лето. Уточнить представления о времени года «лето». Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «лето», времена года, названия месяцев, признаки лета, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, загар, летняя одежда, качели, радуга. Глаголы: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.; Прилаг.: жарко, тепло, светлый, солнечный, радостный, водные, полевые, луговые, нежные, ароматные, яркие, красочный, душистый, красивый. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: мак- маки и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ромашка - ромашечка и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: голубой василек и т.д. -согласование числительных и существительных: один цветок, два цветка и т.д. Фонематическое восприятие: Звук и буква <i>К, П; М, К</i>. Связная речь: Формировать умение составлять и использовать полное предложение.</p>
4 неделя	Диагностика. Подведение итогов.

Группа № 9
Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Сентябрь	
1-2 неделя	Диагностический период
3 неделя	<p>Тема: Я и мое тело. Формировать представления о себе. Формирование словаря: Сущ: голова, нос, лоб, рот, глаза, шея, плечи, руки, туловище, живот, спина, ноги, колени, пальцы.. Прилаг: большой, маленький, широкий, узкий, сильный, слабый, здоровый, красивый, темный, светлый... Глаг: родиться, расти, заботиться, любить, Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа: пальцы. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: пальчик. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: высокий лоб. Согласование числительных и существительных: одна рука, две руки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ. Фонематическое восприятие: Звук и буква А. Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
4 неделя	<p>Тема: Игрушки. Уточнение и расширение представлений детей об игрушках (их названии,</p>

	<p>назначении, способах действия с ними).</p> <p>Формирование словаря: Сущ: мяч, юла, пирамидка, кукла, мишка, кубики, машинка, паровоз и т.д. Прилаг.: новые, красивый, веселый, дружный, добрый, заботливый. Глаголы: играть, катать, строить, делиться, дружить, убирать.</p> <p>Звуковая культура речи: Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать слуховое внимание (на материале неречевых звуков), формировать длительный речевой выдох.</p> <p>Грамматический строй речи: - образование сущ.мн.числа: мяч-мячи; сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: мяч-мячик и т.д. - согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый мяч и т.д. - согласование числительных и существительных: два мяча, пять мячей и т.д. - потребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква А.</p> <p>Связная речь: Учить отвечать на вопросы полным ответом, повторять образец за логопедом.</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Тема: Овощи.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее слово «Овощи», урожай, помидор, огурец, капуста, свекла, картофель, морковка, лук, салат, суп. Прилаг.: спелый, сочный, хрустящий, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, крепкий. Глаг: вырастить, сорвать, выдернуть, тянуть, выкопать, срезать, созреть, собирать, полоть, мыть...</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие глубокого вдоха. Ритм: Громко-Тихо.</p> <p>Грамматический строй речи: Использование глаголов настоящего и прошедшего времени: копал- выкопал, растил- вырастил, нес-принес, мыл-помыл, тянул-вытянул и т.д. Образовывать сущ.мно.числа: огурец-огурцы Образовывать сущ. с уменьшительно-ласкат.суф-ми: помидорчик, огурчик. Согласовывать прилагательные и сущ.: горький лук. Использование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ. Образование сущ. Род. падеж: Чего не стало?</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква И.</p> <p>Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
2 неделя	<p>Тема: Фрукты.</p> <p>Формирование словаря: Сущ.: фрукты, урожай, яблоко, груша, слива, лимон, дерево, компот, варенье, кусок, вкус, долька...</p> <p>Глаг: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть... Прилаг: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, шероховатый, полезный...</p> <p>Звуковая культура речи: Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох. Закрепление умения стучать ритм:2-4 удара</p> <p>Грамматический строй речи: Образование форм мн.числа:яблоко-яблоки; Образование уменьш.-ласкат.форм: яблочко;</p>

	<p>Согласование в роде и числе: румяное яблоко, синие сливы. Согласование: одно яблоко, много яблок.</p> <p>Родительный падеж: нет яблок Предложно-падежное управление: Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У меня есть, у тебя нет...</p> <p>Составление и разгадывание описательных загадок.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква О.</p> <p>Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
3 неделя	<p>Тема: Овощи-фрукты. Закреплять понятия о фруктах и овощах.</p> <p>Формирование словаря: Сущ.: фрукты, овощи, урожай, яблоко, груша, огурец, томат, лимон, дерево, компот, варенье, салат, кусок, вкус, долька... Глагол: расти, созревать, сорвать, варить, сажать, висеть, резать, чистить, мыть... Прилаг: спелый, сочный, сладкий, вкусный, кислый, румяный, крупный, гладкий, шероховатый, полезный...</p> <p>Звуковая культура речи: Умение делить слова на слоги, умение делать глубокий вдох. Закрепление умения стучать ритм: 2-4 удара Грамматический строй речи: Образование форм мн.числа:яблоко-яблоки; Образование уменьш.-ласкат.форм: яблочко; Согласование в роде и числе: румяное яблоко, зеленый огурец. Согласование: одно яблоко, много яблок. Родительный падеж: нет яблок Предложно-падежное управление: Что можно приготовить? Бабушкино варенье из чего? У меня есть, у тебя нет... Предлоги: в, из, с.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква О. Составление и разгадывание описательных загадок.</p> <p>Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
4 неделя	<p>Тема: Осень. Формировать представления детей о времени года «осень», об основных ее признаках, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формирование словаря: Сущ.: обобщающее слово «осень», сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, листопад, время года, лужа, туча, ветер, дождь. Глаголы: наступила, опадают, кружат, желтеют, моросит, плывут, шуршат, улетают. Прилаг.: красный, желтый, оранжевый, зеленый, осенние, прохладные, разноцветные. Наречие: сыро, холодно, темно, грустно, мокро.</p> <p>Звуковая культура речи: Развивать речевое дыхание, речевой слух. Деление на слоги слов из 2-3 слогов без стечения.</p> <p>Грамматический строй речи: Согласование прилагательных и сущ.в роде, числе (красный лист, красные листья); Образование сущ.ед.-мн. числа; Согласование числительных, местоимений с существительными (один лист, мой лист) Использование предлогов на, под, в: на землю, под деревом, в руки.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы А О. Составление и разгадывание описательных загадок.</p> <p>Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Тема: Деревья. Формировать представление детей о деревьях (названия, особенности внешнего вида, части дерева, значение каждой части дерева для его роста).</p>

	<p>Формирование словаря: Сущ.: обобщающее понятие «деревья», дуб, береза, осина, ель, клен, рябина, тополь, сосна, сирень, шиповник, почки, листья, ствол, кора и т.д. Глаголы: растут, зеленеют, опадают, кружат, желтеют, плывут, шуршат, улетают и т.д. Прилаг.: темные, дождливые, холодный, морозящий, разноцветные, осенние, прохладные.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: дерево –деревья и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: лист - листочек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: кленовый лист и т.д. Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и букв Ы.</p> <p>Связная речь: Формировать умение заканчивать предложения с опорой на сюжетную картинку.</p>
2 неделя	<p>Тема: Посуда.</p> <p>Формирование словаря: Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях. Сущ: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, тарелка, блюдец, нож, кружка, вилка, ложка, ваза, чайник, дно, стенка. Ручка, крышка, стакан, завтрак, обед ужин, полдник, повар, кухня... Прилаг: хрупкая, прочная, новая, красивая, чистая, грязная... Глаг: варить, жарить, чистить, мыть, разбивать, вытирать, накладывать, готовить, ставить... Звуковая культура речи: Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа: тарелки. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: тарелочка. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: читая тарелка. Согласование числительных и существительных: три тарелки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и букв Ы.</p> <p>Связная речь: Строить фразу по образцу.</p>
3 неделя	<p>Тема: Мебель.</p> <p>Формировать представления детей о мебели, умение называть и различать предметы и части мебели, знать их назначение, материалы, из которых они изготавливаются</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «мебель», стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, прихожая, спинка, ножка, сидение, подлокотники, дверцы, ручки</p> <p>Прилаг: деревянная, детская, новая, старая, красивая</p> <p>Глаг: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, ремонтировать</p> <p>Звуковая культура речи: Слоговой анализ. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: диван-диваны и т.д . -образовывать сущ. с уменьш.-ласкат.суф-ми: дивандиванчик. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый диван. -согласование числительных и существительных: три дивана. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p>

	<p>Предлоги: за, перед.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и букв Ы, А, О.</p> <p>Связная речь: Развитие диалогической речи. Распространение предложений однородными членами.</p>
4 неделя	<p>Тема: Домашние птицы.</p> <p>Уточнить знания детей о домашних птицах:</p> <p>- понимание обобщающих слов: "домашние птицы", "птичница" "птичий двор" Сущ: яйцо, гнездо, птичница, курятник, птицы, курица, петух, цыпленок, ферма, - образование <i>множественного</i> числа существительных (петух – петухи). Уменьш.- ласкат: -очк-, -онк-, -ышк-. Глаголы: поют, кричат, пищат, кукарекает, хлопает крыльями, клюют, взлетают, кормить, ухаживать.</p> <p>Прилаг.: домашние, заботливые, голосистый, красивый, хохлатые, рябенькие, домашние; - прилагательных от существительных (курица – куриное, петух - петушиное).</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Развивать речевое дыхание, речевой слух, учить делить на слоги.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>-образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: курица – курочка и т.д.</p> <p>-образовывать глаголы от звукоподражаний: кря-кря-крякать и т.д.</p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: курица- курицы и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: сердитый гусь и т.д.</p> <p>-предложно-падежное управление: для кого корм? у кого кто? нет кого? где живут? и т.д. Предлоги за, перед.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква У.</p> <p>Связная речь: Развитие диалогической речи.</p>
5 неделя	<p>Тема: Домашние животные.</p> <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Сущ: обобщающее понятие «домашние животные», корова, теленок, коза, козленок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок, кошка, котенок, собака, щенок, кролик, свинья, поросенок, грива, голова, копыта, туловище, шерсть, рога, морда и т.д.</p> <p>Прилаг: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, длинный, умный, пушистый, гладкий, верный, быстрый, сильный.</p> <p>Глаг.: мычать, лаять, хрюкать, мяукать, ржать, блеять, рычать, прыгать, бежать, лежать, есть, пить, ухаживать.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Деление на слоги слов из 2-3 слогов без стечения.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>-образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суффиксами: кошка – кошечка и т.д.</p> <p>-образовывать глаголы от звукоподражаний: мяу-мяукать и т.д.</p> <p>-образовывать сущ.мн.числа: кошка-кошки и т.д.</p> <p>-согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: пушистая кошка и т.д.</p> <p>-предложно-падежное управление: у кого кто? нет кого? где живут? и т.д.</p> <p>Предлоги: в, на, под, над, за, с.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звук и буква У.</p> <p>Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок.</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>Тема: Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Уточнить знания детей о домашних животных.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «домашние животные».</p>

	<p>Суц: кот, кошка, котенок, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, овца, баран, ягненок, корова, бык, теленок; конюшня, овчарня, свинарник, будка, коровник, загон, молоко, сено, косточка, шерсть, телега, рога, стадо, ферма;</p> <p>- образование множественного числа существительных (собака – собаки...) - образ.уменьш.-ласкат.ф.: собачка, козочка, кошечка, свинка.</p> <p>Глаголы: мяукать, жевать, лаять, лакать, рычать, мычать, кормить, сторожить, ухаживать. Прилаг.: домашние, пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, молочный, бодливый, копытные;</p> <p>- прилагательных от существительных (собачий, кошачий).</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы О, У.</p> <p>Связная речь: опиши по образцу и схеме.</p>
2 неделя	<p>Тема: Дикие животные.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», названия детенышей.</p> <p>Суц: лиса, заяц, волк, белка, медведь, лось, ёж; лисёнок, зайчонок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, лосёнок; логово, дупло, берлога, нора;</p> <p>-образ.уменьш.-ласкат.ф.: лисичка, белочка, ежик. Глагол: воет, рычит, пыхтит, ревет, цокает, пищит, тьякает, бродит, скачет, прыгает; - глаголов от звукоподражания (рычит. пыхтит, чокает)</p> <p>Прилаг.: белый, серый, рыжая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, косоглазый, быстрая, ловкая, хитрая, злой, голодный, колючий, важный, хищный; Предлоги: в, на, под, из, из-под, около, рядом.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки и буквы А, О, У, Ы.</p> <p>Связная речь: закрепление.</p>
3 неделя	<p>Тема: Зима. Зимние забавы.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Формирование представлений о времени года, его характерных признаках, видах зимних игр.</p> <p>Суц: зима, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, лед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, названия месяцев. Прилаг: холодный, блестящий, морозный, искристый, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, зимний. Твердый...</p> <p>Глаг: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, ехать, кружиться, кататься....</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Образовать: суц.мн.числа: Образ.суц.с уменьш.-ласкат.суф-ми:.</p> <p>Согласование суц.и прилагательных в роде, числе: морозная зима.</p> <p>Согласование числительных и существительных: пть снежков . Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ: мой снеговик.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки м – мь, буква М.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Исправь предложение. Закончи предложение по картинкам. Составление и разгадывание описательных загадок.</p>
4 неделя	<p>Тема: Новогодний праздник.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Закрепление представлений о новогоднем празднике.</p> <p>Суц: праздник, новый год, дед мороз, снегурочка, игрушки, снежинки, подарки, хоровод...</p> <p>Прилаг: красивый, нарядный, пушистый, добрый, любимый, блестящий, железный, стеклянный...</p> <p>Глаг: прыгать, катать, делиться, поздравлять...</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Образовать: суц.мн.числа: подарки.</p>

	<p>Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: зеленая елка. Согласование числительных и существительных: две шишки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ. Исправь предложение. Закончи предложение по картинкам. Предлоги: на, над, под. Фонематическое восприятие: Звуки м – мь, буква М. Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок.</p>
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	<p>Тема: Одежда. Головные уборы. Формирование словаря: Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях. Сущ: одежда, пальто, куртка, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, кофта, футболка, брюки, шапка, воротник, пояс, карман, рукав, пуговица, молния, липучка, перчатки, варежки платок, шапка, колпак, берет, кепка, Прилаг: зимняя, нарядная, женская, мужская, детская, удобная, домашняя, красивая, теплая... Глагол: одевать, шить, стирать, гладить, сушить, чистить, застегивать, зашивать... Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа: куртки. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: кофточка. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: теплая шапка. Согласование числительных и существительных: две юбки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ. Исправь предложение. Составление и разгадывание описательных загадок. Предлоги: между. Фонематическое восприятие: Звуки м – мь, буква М. Связная речь: Закончи предложение по картинкам.</p>
3 неделя	<p>Тема: Обувь. Формирование словаря: Расширение и закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях. Сущ: обувь, сапоги, босоножки, туфли, кроссовки, тапки, ботинки, валенки, каблук, подошва, шнурок, язычок, чешки, кожа. Прилаг: обувная, зимняя, новая, старая, чистая, грязная, летняя, домашняя, резиновая. Глагол: обувать, снимать, чистить, ставить, носить, ремонтировать. Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа: ботинки. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ботиночки. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новые ботинки. Согласование числительных и существительных: один тапок, два тапка . Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ. Предлоги: между. Фонематическое восприятие: Звуки н – нь, буква Н. Связная речь: Закончи предложение по картинкам. Составление и разгадывание описательных загадок.</p>
4 неделя	<p>Тема: Зимующие птицы. Формирование представлений о времени года, о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Формирование словаря:</p>

	<p>Сущ: вороны, воробьи, голуби, снегири, синички и т.д. Прилаг: зимующие, перелетные, маленькие, крупные, голодные и т.д. Глаг.: поют, кричат, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, кормят, клюют, зимуют, голодают, нахохлятся и т.д.</p> <p>Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: синица – синицы и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: маленькая синичка и т.д. -согласование числительных и существительных: две вороны, два снегиря и т.д. -использование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое» -предложно-падежное управление: кто с кем? нет кого? где живут? и т.д.</p> <p>Предлоги: за, на, перед, между, после.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки н – нь, буква Н.</p> <p>Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Тема: Транспорт наземный Уточнить знания о наземном виде транспорта. Закрепить обобщающее понятие «транспортные средства».</p> <p>-Сущ: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, гараж, депо, станция, остановка, фургон, кузов, кабина, цистерна, светофор, переход, парк, груз, бульдозер, трактор, кран, бинокль шофер, машинист, сиденье, проводник, контролер, пассажир, авария. - образование <i>множественного</i> числа существительных машины. -образ.уменьш.-ласкат.ф.: грузовичок, трамвайчик.</p> <p>Глаголы: ехать, возить, прицеплять, садиться, переходить, грузить. Прилаг.: наземны, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, удобный</p> <p>Наречие: быстро, медленно. Антонимы: быстрый-медленный, разгрузить-выгрузить.</p> <p>Предлоги: за, на, перед, между, после.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки в – вь. Буква В.</p> <p>Связная речь: Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.</p>
2 неделя	<p>Тема: Транспорт водный и воздушный Уточнить знания о разных видах транспорта (воздушный, водный). Закрепить обобщающее понятие «транспортные средства».</p> <p>-Сущ: транспорт, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, пирс, пристань, ангар, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, пропеллер, якорь, бинокль, машинист, летчик\пилот, капитан, штурман, матрос, юнга, парус, палуба, проводник, контролер, - образование <i>множественного</i> числа существительных паруса, лодки, . -образ.уменьш.-ласкат.ф.: вертолетик, лодочка.</p> <p>Глаголы: лететь, плыть, причаливать, Прилаг.: воздушный, водный. пассажирский, грузовой, быстрый, удобный</p> <p>Наречие: быстро, медленно. Антонимы: быстрый-медленный, разгрузить-выгрузить.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки в – вь. Буква В.</p> <p>Связная речь:</p>

	Составление и разгадывание описательных загадок. Формирование умения заканчивать предложение с опорой на картинки.
3 неделя	<p>Тема: День защитника отечества Формирование представлений о празднике «День защитника Отечества».</p> <p>Формирование словаря: Сущ: отечество, солдат, танкист, танк, летчик/пилот, самолет, парашют, матрос, корабль, войско, праздник, салют. Прилаг: смелый, сильный, храбрый, отважный, огромный, быстрый, крепкий. Глаг: бежать, прыгать, летать, ехать, защищать, охранять, оберегать, поздравлять.</p> <p>Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: танк-танкист и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: самолет-самолетик и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков...</p> <p>Предлоги: в, за, на, под, у, над, с.</p> <p>Фонематическое восприятие: Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь.</p> <p>Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.</p>
4 неделя	<p>Тема: Профессии. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых</p> <p>Формирование словаря: Сущ: обобщающее понятие «профессии», врач, художник, футболист, пожарный, врач, воспитатель, парикмахер, няня, повар, почтальон, водитель, строитель, лопата, кирпич, бетон, кран, трактор, пожарная машина, шланг, огонь, пассажир, водитель, машинист, пилот, почта, деньги касса, фартук, деньги, расческа, прическа, ножницы, фен, стрижка, градусник, рецепт, таблетки. Прилаг: сильный, храбрый, страшный, высокий, низкий, острый, тяжелый, красивый, опрятный, горячий, быстрый, нужный. Глаг: пилить, рубить, строгать, забивать, резать, тушить, гасить, ехать, мчаться, доехать, приехать, уехать, работать, покупает, продает, выбирает, меряет, предлагает, причесывать, стричь, расчесывать, укладывать, красить,</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать: сущ.мн.числа: молоток – молотки и т.д. -образ. Сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: молоток – молоточек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: острый топор, тяжелые молотки и т.д. -согласование числительных и существительных: один молоток, два молотка, пять молотков и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое».</p> <p>Предлоги: в, за, на, под, у, над, с.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки к-кь. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>
Март	

1 неделя	<p>Тема: Международный женский день Формирование представлений о времени года – весне, характерных признаках, о празднике 8 марта.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: весна, проталины, капель, лужи, подснежник, почки, скворец, грач, ручей, грязь, луч, погода, праздник. Прилаг: первый, женский, зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, весенний, любимая, красивая. Глаг: бежать, журчать, звенеть, цвести, трещать, плыть, сажать, таять, светить, греть, поздравлять.</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: ручей – ручьи и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ручей – ручеек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков... Предлоги: в, на, за, над, под, между, перед.</p> <p>Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.</p>
2 неделя	<p>Тема: Весна Формирование представлений о времени года – весне, характерных признаках.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: весна, проталины, капель, лужи, подснежник, почки, скворец, грач, ручей, грязь, луч, погода, праздник. Прилаг: первый, женский, зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, весенний. Глаг: бежать, журчать, звенеть, цвести, трещать, плыть, сажать, таять, светить, греть.</p> <p>Звуковая культура речи: Развитие дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: ручей – ручьи и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: ручей – ручеек и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: звонкий ручеек и т.д. -согласование числительных и существительных: два ручейка, пять ручейков... Предлоги: в, на, за, над, под, между, перед.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки к-кь. Буква К. Связная речь: Обучение составлению рассказа по картине.</p>
3 неделя	<p>Тема: Перелетные птицы Формирование словаря: Расширение первичных представлений о смене времен года, изменениях в природе и поведении птиц.</p> <p>Сущ: утки, гуси, лебеди, ласточки, грачи, скворцы.</p> <p>Прилаг: перелетные, маленькие, суетливые, крылатые... Глаг.: поют, кричат, кружат, летают, вьют, кормят, клюют, зимуют, голодают, нахохляются</p> <p>Звуковая культура речи: Закрепление представлений о гласных звуках.</p> <p>Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: белые лебеди. Согласование числительных и существительных.</p>

	<p>Фонематическое восприятие: Звуки к-кь. Буква К.</p> <p>Связная речь: Исправь предложение. Закончи предложение по картинкам. Составление и разгадывание описательных загадок.</p>
4 неделя	<p>Тема: Семья. Формирование словаря: Формирование представлений о своей семье. Воспитание доброго и заботливого отношения к членам своей семьи. Сущ: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедешка, тетя, дядя, внук, внучка, друг, подруга, любовь, забота, радость, страх, удивление, гордость, гнев, плач, улыбка, гость. Прилаг: младший, старший, старый, молодой, большой, высокий, низкий, дружная, ласковая, любимая, дорогая... Глагол: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, убирать, готовить, заниматься, дружить... Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа: братья. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: мамочка. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: высокий папа. Согласование числительных и существительных: одна бабушка, две бабушки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ. Фонематическое восприятие: Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Связная речь: Учить строить фразу по образцу.</p>
Апрель	
1 неделя	<p>Тема: Насекомые. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование словаря: Сущ: насекомые, пчела, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, улей, муравейник. Прилаг: полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий. Глагол: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить. Грамматический строй речи: -образовывать сущ.мн.числа: пчела - пчелы и т.д. -образовывать сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: комар - комарик и т.д. -согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: маленький муравей и т.д. -согласование числительных и существительных: один муравей, два муравья и т.д. -употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои», «мое» Предлоги: из, из-под, из-за, с, на, под. Фонематическое восприятие: Звуки п-пь. Буква П. Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.</p>
2 неделя	<p>Тема: Дом. Формирование словаря: Расширение и закрепление представлений о мебели, ее назначении, частях. Сущ: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, прихожая, спинка, ножка, сидение, подлокотники, дверцы, ручки... Прилаг: деревянная, детская, новая, старая, красивая... Глагол: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, ремонтировать... Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа: диваны. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми: диванчик.</p>

	<p>Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе: новый диван. Согласование числительных и существительных: три дивана. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ.</p> <p>Связная речь: Развитие диалогической речи. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки п-пъ. Буква П.</p> <p>Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.</p>
3 неделя	<p>Тема: Мой город. Формировать представления детей о своём городе, Волгограде.</p> <p>Формирование словаря: Сущ: Волгоград, город, улица, дом, здание, набережная, проспект, бульвар, переулок, набережная, площадь, мост, река, набережная, парк, транспорт, деревья троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, светофор, переход, парк, улица, перекресток, образование <i>множественного</i> числа существительных: светофоры, правила -образ.уменьш.-ласкат.ф.: перекресточек, кабинка. - сложных слов: пешеходный, переход.</p> <p>Глаголы: стоять, идти, ехать (и приставочные: за-, пере-, у-, при-, от-, до- и т.д.)</p> <p>Прилаг.: большой, красивый, величественный, героический.</p> <p>Наречие: быстро, медленно. Антонимы: опасный- безопасный, тихий-громкий.</p> <p>.Многозначность: ручка, ножка, спинка. Наречие: высоко, низко, тяжело, удобно, мягко, справа, слева. Антонимы: высокий – низкий, большой –маленький, мягкий-твёрдый, широкий-узкий. Предлоги: в, на, за, из, с, к, от, под, над, около, перед.</p> <p>Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: дом – дома и т.д. -образ.уменьш.-ласкат.ф.: дом- домик и т.д. - сложных слов (новоселье)</p> <p>Фонематическое восприятие: Звуки с-сь. Буква С.</p> <p>Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.</p>
4 неделя	<p>Тема: Российская Федерация. Москва Создать у детей образ Москвы – столицы, главного города России.</p> <p>Сущ: страна, Россия, столица, родина, кремль, «Красная площадь», куранты, башня, флаг, герб.</p> <p>Прил.: красная, большая, главный, важный.</p> <p>Глаголы: стоит, возвышается, шагают, любят, развивается.</p> <p>Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: флаг-флаги и т.д.</p> <p>Фонематическое восприятие: Повторение изученных звуков и букв.</p> <p>Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.</p>
Май	
1 неделя	<p>Тема: Водные обитатели. Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Закрепить обобщающее понятие «рыбы».</p> <p>- обогащение словарного запаса:</p> <p>Сущ.: рыбы, окунь, щука, сом, удочка, сеть, рыбак, снасти, рыболов, усы, плавник, ласты, присоски, панцирь.</p>

	<p>- образование <i>множественного</i> числа существительных: киты. -образ.уменьш.-ласкат.ф.: рыбаки, крабы. Глаголы:; плавает, выпрыгивает, откладывает, охраняет, рыбачит, охотится, маскируется, прячется, меняется, защищается. - <i>Приставочные</i>: плыть, уплыть, приплыть, отплыть, заплыть, доплыть. Прилаг.:; большой, огромный, гибкий, длинный, острый, глубоководный, морской, пресноводный, аквариумный, электрический, перламутровый,. - <i>притяжательных</i> прилагательных: китовый, черепаший Предлоги: из, из-за, из-под, за, через. Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: флаг-флаги и т.д. Фонематическое восприятие: Обобщающее занятие. Связная речь: Распространение предложений с помощью однородных членов. развитие диалогической речи.</p>
2 неделя	<p>Тема: День победы Уточнить знания о празднике «День победы!». Формирование словаря: Сущ: победа, отечество, солдат, парк, памятник, праздник, салют, песни, народ, радость, сирень, парад. - образование множественного числа существительных салют, парад, памятник. образ. уменьш.-ласкат.ф.: салютик, парадик Прилаг: смелый, сильный, храбрый, отважный, огромный, быстрый, крепкий великий, радостный, светлый.: праздновать, радоваться, смотреть, поздравлять. Глаг: защищать, охранять, оберегать, поздравлять. Звуковая культура речи: Работа над слоговой структурой слов. Развитие дыхания. Грамматический строй речи: -образование множественного числа существительных: победы, салюты. Предлоги: в, из, к, от, над, под (дифференциация). Фонематическое восприятие: Обобщающее занятие. Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>
3 неделя	<p>Тема: Лето. Цветы Уточнить представления о лете и его приметах. Закрепить обобщающее понятие «лето». Расширить представления о цветах. Сущ: времена года, названия, месяцев, признаки лета, цветы, растения, мак, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, <i>множественного</i> числа существительных (васильки, маки) -образ.уменьш.-ласкат.ф.: лужок, ромашечка. - сложных слов (цветовод) Глаголы: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.; Прилаг.:; светлый, солнечный, жаркая, солнечная, теплая, дождливая, полевые, луговые, яркие, сочные, нежные, ароматные, яркие, красочный, душистый, красивый. Грамматический строй речи: Образовать: сущ.мн.числа. Образ.сущ.с уменьш.-ласкат.суф-ми. Согласование сущ.и прилагательных в роде, числе. Согласование числительных и существительных . Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ. Фонематическое восприятие: Обобщающее занятие. Связная речь: Закрепить умение распространять простое предложение с помощью однородных членов предложения.</p>

4-5 неделя	Диагностика
------------	-------------

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

(ФАОП ДО п.45.14.3)

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1. Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>1. Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</p> <p>2. Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся,</p>

	<p>фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p>
--	---

13) работать над интонационной выразительностью речи.

4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - жс-жс-жс-жс);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

5. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

	<p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>6. Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>7) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>8) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>9) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>10) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p>7. Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p>
--	--

--	--

	<p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>8. Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p>
--	---

	<p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересах и предпочтениях.

Свободная самостоятельная деятельность детей в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетные сферы инициативы – овладение навыками коммуникации и обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Обеспечивать положительное эмоциональное состояние дошкольников, создание спокойной обстановки, снятие стресса, налаживание контакта с родителями (законными представителями) обучающихся (адаптация к условиям ДОО);
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы. Старшая группа (5-6 лет)
- Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Важным условием реализации поставленных задач в развитии детей с ЗПР является четкое взаимодействие участников коррекционно - педагогического сопровождения, в которой определены направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности каждого специалиста.

Взаимосвязь в работе с воспитателями группы реализуется в следующих формах работы:

- ознакомление педагогов с результатами диагностики на ППК;
- совместная подготовка и проведение родительских собраний;
- консультации по организации игрового пространства группы с учётом возраста детей, индивидуальных потребностей и тематической направленности, проведению коррекционно-образовательной деятельности;
- ведение журнала взаимодействия в течение года;
- проведение совместных праздников, утренников, выставок, конкурсов.

3.2. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Для этого в игровой комнате и кабинете специалиста представлены: полифункциональное игровое оборудование, учебно-методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в МОУ детский сад №95 Центрального района Волгограда.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня составлены с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в МОУ д/с №95 и скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по действующему СанПиН 1.2.3685-21, включая реализацию дополнительных образовательных программ, с обязательны включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Численность подгруппы составляет 5-6 детей. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей 5–го года жизни – не более 20 минут;

В группе допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность время прогулки составляет 3 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

В группе существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка.

Все режимы дня утверждаются руководителем учреждения.

3.4. Сетка занятий средней группы №6 (ЗПР) на 2023 -2024 учебный год

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня
	9:00-9:20; 9:25-9:45	9:55-10:15	
Понедельник	Познавательное развитие (проводит дефектолог)	Физкультурное	
Итого в день	2/40мин		
Вторник	Речевое развитие (проводит логопед)	Художественно-эстетическое развитие(музыкальное)	
Итого в день	2/40мин		
Среда	Познавательное развитие РЭМП (проводит дефектолог)	Физкультурное на улице	
Итого в день	2/40мин		
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Физкультурное	
Итого в день	2/40мин		

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие(музыкальное)	
Итого в день	2/40мин		
Объем недельной нагрузки	3часа 20минут		

Сетка занятий старшей группы №9 (ЗПР) на 2023 -2024 учебный год

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня
	-9:45	9:55-10:15	
Понедельник	Речевое развитие (проводит логопед) 9:00-9:25-1 подгруппа 10.10-10.35-2 подгруппа	Физкультурное 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 15:35-15:55-1подг. 16:05-16:30-2подг.
Итого в день	3/1ч.15мин.		
Вторник	Художественно-эстетическое развитие(музыкальное) 9:00-9:25	Познавательное развитие (проводит дефектолог) 9:35-10:00-1подг. 10:10-10:35-2подг.	
Итого в день	2/50мин		
Среда	Музыкальное 9:00-9:25	Речевое развитие (проводит логопед) 9:00-9:25-1 подгруппа 10.10-10.35-2 подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 15:35-15:55-1подг. 16:05-16:30-2подг.
Итого в день	3/1ч.15мин.		
Четверг	Познавательное развитие РЭМП (проводит дефектолог) 9:35-10:00-1подг. 10:10-10:35-2подг.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9:00-9:25-1 подгруппа 10.10-10.35-2 подгруппа	Физкультурное на улице
Итого в день	2/50мин		
Пятница	Физкультурное 9:00-9:25	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)-проводит воспитатель	
Итого в день	3/1ч.15мин.		
Объем недельной нагрузки	5часа 15минут		

3.5 Учебный план в рамках образовательной программы ДОУ

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы(ЗПР)

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Дли-ть	1-2 п.дня	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г			
Познавательное развитие	Познание мира	дефектолог	1	4	36	20	1	Г.В.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»
	Математика	дефектолог	1	4	36	20	1	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие математических представлений»
	Развитие речи	логопед	1	4	36	20	1	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Г.В.Морозова «Фонематика»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	1	4	36	20	1	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Вос-ль	0,5	2	18	20	1	
	аппликация	Вос-ль	0,5	2	18	20	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Музыка	Муз.рук	2	8	72	20	1	
Физическое развитие	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	3	12	108	20	1	Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Всего:		10	40	360	3ч.20м.		

Максимальная нагрузка образовательной деятельности старшей группыЗПР

	Формы деятельности	Кто пр-т	Количество в			Дл-ть	1-2 п,дн.	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г			
Познавательное развитие	Познание мира	дефектолог	1	4	36	25		Г.В.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»
	Математика	дефектолог	1	4	36	25	1	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие математических представлений»
	Конструирование	Восп-ль	0,5	2	18	25	2	И
речевое развитие	Развитие речи	логопед	2	8	72	25	1	.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Г.В.Морозова «Фонематика»
	Ознакомление с худ.литерат	Восп-ль	1	4	36	25	1	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вос.	1	4	36	20	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Восп-ль	1	4	36	20	2	
	аппликация	Во-ль	0,5	2	18	25	2	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Музыка	Муз.рук-ль	2	8	72	20	1	
Физическое развитие	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	2	8	72	25	1	Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Физическое развитие на воздухе	Инстр-р по ФК	1	4	36	20	2	
	Всего:		13	52	468	5ч		

3.6. Работа с родителями.

Важно отметить взаимодействие учителя-логопеда с родителями. Семья для ребёнка – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь и понимание к своему ребёнку.

Перспективный план работы с родителями средней группы №6(для детей с ЗПР 4-5 лет) на 2023-2024 уч. год

Сентябрь			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Проведение индивидуальных бесед с родителями.		1.Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей. 2. Размещение на стенде совета «Как организовать развивающие игровые занятия дома» 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Осень».	1. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Деревья». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Октябрь			
1. Консультация с последующим размещением на стенде «Особенности психо-речевого развития ребёнка 4-5лет: основные направления коррекционной работы» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей	1. Размещение на стенде в рубрике «Развиваемся, играя» консультации «Кубики с картинками» 2.Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и	1. Консультация с последующим размещением на стенде «Играем в развивающие игры». 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Фрукты». 4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1.Консультация «Методическая и детская литература для психо - речевого развития ребёнка 4-5 лет 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Фрукты». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.

<p>в домашних условиях по теме «Овощи».</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Овощи».</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>		
Ноябрь			
<p>1. Тематическая консультация с мастер - классом «Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей 4-5 лет».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Игрушки».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Совет на стенде: «Игры с использованием карточек-символов для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 4-5 лет».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Посуда».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у ребёнка 4-5 лет в играх и упражнениях.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мебель».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Кубики с картинками».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Домашние птицы».</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>
Декабрь			
<p>1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дикие животные».</p> <p>3. Методические рекомендации для</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Будем говорить правильно»</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дикие и домашние животные».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в</p>	<p>1. Театрализованное представление для родителей сказки «Теремок».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Новый год».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних</p>

развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Домашние животные». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	родителей в домашних тетрадях детей.	домашних тетрадях детей.	тетрадях детей.
Январь			
1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Пазлы» 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	1. Индивидуальные беседы о необходимости закрепления правильных речевых навыков в домашних условиях. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Обувь». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Слуховая память» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Одежда». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Учим ребёнка рассказывать» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зимующие птицы». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Февраль			
1. Тематическая консультация «Развитие связной речи у детей 4-5 лет» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Профессии».	1. Индивидуальные практикумы по развитию связной речи у детей 4-5 лет. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Транспорт» 3. Методические рекомендации для родителей в	1. Размещение на стенде совета «Учим стихи и развиваем речь» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «23 февраля» Профессии на транспорте». 3. Методические	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» игр для развития связной речи 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зима». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних

3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	домашних тетрадях детей.	рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	тетрадях детей.
Март			
1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мамин день». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей 4-5 лет. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Весна» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Тематическая консультация «Развитие высших психических функций у детей 4-5 лет в игре» 2. Размещение на стенде совета «Учимся сравнивать» 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Перелетные птицы». 4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Чудо-кубики». 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Апрель			
1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Весенние цветы». 3. Методические	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости развития мелкой моторики в домашних условиях. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Насекомые» 3. Методические рекомендации для	1. Размещение на стенде совета «Крупная польза мелкой моторики» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дом, улица, город» 3. Методические рекомендации для родителей в	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» игр для развития мелкой моторики у детей 4-5 лет 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Правила дорожного движения». 3. Методические рекомендации для

рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	родителей в домашних тетрадях детей.	домашних тетрадях детей.	родителей в домашних тетрадях детей.
Май			
1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «9 мая». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Театрализованное представление сказки «Заюшкина избушка» детей для родителей. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Аквариумные рыбки». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Логопедические игры в песочной стране» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Комнатные растения». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний. Умений и навыков в летний период. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Лето». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.

**Перспективный план работы
с родителями старшей группы №9(для детей с ЗПР 5-6 лет) на 2023-2024 уч. год**

Сентябрь			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Проведение индивидуальных бесед с родителями.		1. Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей. 2. Размещение на стенде совета «Как организовать развивающие игровые занятия дома» 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в	1. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Игрушки». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.

		домашних условиях по теме «Я и мое тело».	
Октябрь			
<p>1. Консультация с последующим размещением на стенде «Особенности психо-речевого развития ребёнка 5-6 лет: основные направления коррекционной работы»</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Овощи».</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Размещение на стенде в рубрике «Развиваемся, играя» консультации «Рука развивает мозг»</p> <p>2. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы.</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Фрукты».</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Консультация с последующим размещением на стенде «Играем в развивающие игры».</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Фрукты-Овощи».</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Консультация «Детская литература для психо-речевого развития ребёнка 5-6 лет</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Осень».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>
Ноябрь			
<p>1. Тематическая консультация с мастер - классом «Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Деревья».</p>	<p>1. Совет на стенде: «Игры с использованием карточек-символов для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Посуда».</p> <p>3. Методические</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у ребёнка 5-6 лет в играх и упражнениях.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мебель».</p> <p>3. Методические рекомендации для</p>	<p>1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Кубики с картинками».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Домашние птицы».</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>

3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	родителей в домашних тетрадях детей.	
Декабрь			
1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Домашние животные». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Индивидуальные практикумы по автоматизации поставленных звуков. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дикие животные». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Будем говорить правильно» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зимние забавы». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Театрализованное представление для родителей сказки «Теремок». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Новый год». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Январь			
1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Пазлы» 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	1. Индивидуальные беседы о необходимости закрепления правильных речевых навыков в домашних условиях. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях	1. Размещение на стенде совета «Слуховая память» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Обувь» 3. Методические рекомендации для родителей в	1. Размещение на стенде совета «Учим ребёнка рассказывать» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зимующие птицы». 3. Методические рекомендации для

	по теме «Одежда». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	домашних тетрадях детей.	родителей в домашних тетрадях детей.
Февраль			
1. Тематическая консультация «Развитие связной речи у детей 5-6 лет» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Транспорт наземный». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Индивидуальные практикумы по развитию связной речи у детей 5-6 лет. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Транспорт водный и воздушный» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Учим стихи и развиваем речь» 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «День защитника отечества» Профессии на транспорте». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» игр для развития связной речи 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Профессии». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.
Март			
1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей 5-6 лет. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Весна» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Тематическая консультация «Развитие высших психических функций у детей 5-6 лет в игре» 2. Размещение на стенде совета «Учимся сравнивать» 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Перелетные птицы». 4. Методические рекомендации для родителей в	1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» консультации «Чудо-кубики». 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

<p>«Международный женский день».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>		<p>домашних тетрадях детей.</p>	
Апрель			
<p>1. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Семья».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости развития мелкой моторики в домашних условиях.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Насекомые»</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Крупная польза мелкой моторики»</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дом, улица, город»</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Размещение на стенде в разделе «Развиваемся, играя» игр для развития мелкой моторики у детей 4-5 лет</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Российская Федерация. Москва».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>
Май			
<p>1. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «День победы».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Театрализованное представление сказки «Теремок» детей для родителей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Водные обитатели».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Логопедические игры в песочной стране»</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Лето. Цветы».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний. Умений и навыков в летний период».</p> <p>Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Лето».</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>

3.7. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
 2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений; Альбом 2. Мир животных; Альбом 3. Мир человека.
 4. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
 5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб., 2005.
 6. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург., 1998.
 7. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Т. Методика для развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2004.
 8. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детских садах для детей с задержкой психического развития (организационный аспект). – М., 2004.
 9. Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
 10. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
 11. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
 12. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (методическое разработки к проведению коррекционных занятий). – СПб., 1993.
 13. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
 14. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб., 1993.
 15. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
 16. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
 17. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. О. Гаврилушкина, Н. Соколова.
 18. Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения в детском саду. – Москва, 1991.
 19. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
 20. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.
 21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
 22. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990
 23. Залмаева Р. Сам себе логопед.
- Игры в логопедической работе с детьми. под ред. В. И. Селивёрстова, М., "Просвещение" – 1981г.
24. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
 25. Игры в логопедической работе с детьми /под ред. В.Селиверстова. – М., 1981.
 26. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.
 27. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-

- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
28. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
 29. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактический материалы. – СПб., 1995.
 30. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
 31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
 32. Кузнецова Е.В., Тихонова И., А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004.
 33. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г. Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.
 34. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
 35. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
 36. Лопухина И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. – СПб., 1997.
 37. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., 1997.
 38. Лопухина И.С. Логопедия: звуки, буквы и слова. 1 и 2 книги. – СПб., 1998.
 39. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
 40. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.- М., Мозайка-синтез, 2021г.
 41. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. - М., Мозайка-синтез, 2010г.
 42. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). – СПб., 2006.
 43. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
 44. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2006
 45. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2004.
 46. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, №2, №3. – СПб., 2006.
 47. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, №2, . – СПб., 2006.
 48. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб., 2005.
 49. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
 50. Нищева Н.В. Играйка 3. – СПб., Детство-пресс, 2003.